

## PENERAPAN ALAT EVALUASI *ONLINE QUIZIZZ* PADA KEGIATAN PENUTUP DALAM MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

Muhamad Zeni<sup>1)</sup>, Ismail Fikri Natadiwijaya<sup>2)</sup>, Dwi Fauzi Rachman<sup>3)</sup>

<sup>1)</sup>Universitas Wiralodra, Jln. Ir. H. Djuanda Km.3 Singaraja, Indramayu;

<sup>2)</sup>Universitas Wiralodra, Jln. Ir. H. Djuanda Km.3 Singaraja, Indramayu;

<sup>3)</sup>Universitas Wiralodra, Jln. Ir. H. Djuanda Km.3 Singaraja, Indramayu

Email: muhamadzeni47@unwir.ac.id<sup>1)</sup>, fikrinatadiwijaya86@gmail.com<sup>2)</sup>, rfauzi93@gmail.com<sup>3)</sup>

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk melihat dan mengetahui keterlaksanaan dari penerapan alat evaluasi *online quizizz* pada kegiatan penutup dalam materi sistem pencernaan manusia. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Terisi Indramayu Tahun Pelajaran 2021/2022. Objek dalam penelitian ini adalah keterlaksanaan alat evaluasi *online quizizz* pada kegiatan penutup dalam materi sistem pencernaan manusia. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen berupa lembar observasi dan angket. Hasil observasi keterlaksanaan alat evaluasi *online quizizz* pada indikator kesiapan dari penerapan alat evaluasi *online quizizz* pada kegiatan penutup memperoleh persentase 84,4% kategori baik sekali, keterlaksanaan tiap langkah alat evaluasi *online quizizz* pada kegiatan penutup memperoleh persentase 73,4% kategori baik, dan ketercapaian penerapan alat evaluasi *online quizizz* pada kegiatan penutup memperoleh persentase 81,2% kategori baik sekali. Hasil angket respon siswa terhadap alat evaluasi *online quizizz* dalam kegiatan penutup pada indikator ketercapaian tujuan dari penerapan alat evaluasi *online quizizz* pada kegiatan penutup memperoleh persentase 86,3% kategori sangat baik, minat siswa terhadap penerapan alat evaluasi *online quizizz* pada kegiatan penutup memperoleh persentase 82,8% kategori sangat baik, dan sikap siswa terhadap penerapan alat evaluasi *online quizizz* pada kegiatan penutup memperoleh persentase 86,7% kategori sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa keterlaksanaan penerapan alat evaluasi *online quizizz* dalam kegiatan penutup adalah “baik” dengan memperoleh persentase rata-rata sebesar 79,6%, dan respon siswa terhadap alat evaluasi *online quizizz* dalam kegiatan penutup adalah “sangat baik” dengan persentase rata-rata sebesar 85,3% pada materi sistem pencernaan manusia Kelas VIII A di SMP Negeri 1 Terisi Indramayu.

**Kata Kunci:** *Alat Evaluasi, Quizizz, Kegiatan Penutup*

### 1. Pendahuluan

Keberhasilan kegiatan pembelajaran akan bergantung pada faktor-faktor yang mempengaruhinya. Ada dua faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu faktor yang datang dari peserta didik itu sendiri (raw input) dan faktor lingkungan (environmental input) baik lingkungan alami maupun sosial. Faktor dari luar yang menyebabkan hasil belajar peserta didik tidak maksimal diantaranya metode belajar dan modifikasi alat evaluasi pembelajaran[1].

Bagi peneliti, kegiatan penutup tidak kalah penting dengan kegiatan awal dan inti. Kegiatan penutup membangun pola pikir siswa untuk menghubungkan keterkaitan materi yang telah dipelajari untuk mendapatkan sebuah kesimpulan. Kegiatan penutup dapat menjadi sarana bagi guru untuk melihat seberapa jauh siswa paham atas materi yang telah diajarkan dan mengetahui di sub-materi bagian manakah siswa belum paham. Dari uraian tersebut nampak bahwa kegiatan penutup bukanlah sekedar kegiatan rutin

dalam pembelajaran. Sama halnya dengan kegiatan pembuka dan inti, kegiatan penutup merupakan kegiatan yang perlu direncanakan secara sistematis dan rasional.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan ketika menjalankan PPL, peneliti menemukan bahwa beberapa langkah aktivitas belajar belum terselenggara secara optimal. Fakta yang terjadi adalah saat pembelajaran daring berlangsung, tidak semuanya mampu menaruh perhatian pada kegiatan awal pembelajaran, dan intensitas perhatian siswa berkurang seiring berjalannya kegiatan pembelajaran dan berimbas pada tidak efektifnya pelaksanaan kegiatan penutup. Ditambah lagi, beberapa guru terkadang hanya terfokus pada beberapa kegiatan pembelajaran seperti kegiatan penyampaian materi yang didasarkan pada ketercapaian muatan minimum pada pokok bahasan.

Kemudian fakta yang terjadi ialah kegiatan penutup sering terlewatkan oleh guru dikarenakan beberapa sebab salah satunya alokasi waktu yang kurang karena ketercapaian materi yang harus diselesaikan pada masing-masing pertemuan. Sedangkan ketika kegiatan penutup terlaksana, umumnya guru membuat kesimpulan pembelajaran secara mandiri tanpa melibatkan siswa. Siswa juga sering mengabaikan kegiatan penutup yang dilakukan oleh guru pada pembelajaran daring. Hal itu terjadi karena kegiatan penutup berada di akhir pembelajaran dan rata-rata siswa merasa bosan. Pada kegiatan penutup, siswa seringkali meninggalkan kegiatan pembelajaran daring. Hal ini didapat dari hasil pengamatan peneliti ketika melaksanakan PPL.

Hal tersebut senada dengan hasil observasi peneliti di kelas VIII SMP Negeri 1 Terisi. Pada awalnya perhatian siswa masih terpusat pada guru dan pelajaran. Namun seiring berlalunya kegiatan pembelajaran, intensitas perhatian siswa mulai berkurang termasuk saat kegiatan penutup. Ketika peneliti melakukan observasi, waktu yang tersisa untuk guru melaksanakan kegiatan penutup ialah 5 menit. Dalam siswa waktu ini, guru mengalokasikan waktu dengan memberikan arahan kepada siswa untuk masuk dalam room chat group kelas mengenai hal yang perlu dilakukan. Guru mata pelajaran tidak sempat melakukan kegiatan menyimpulkan maupun evaluasi pembelajaran, dan ketika guru memberikan arahan tidak semua siswa menyimak apa yang disampaikan. Beberapa diantaranya meninggalkan room chat group.

Evaluasi pembelajaran memegang peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Evaluasi biasanya digunakan untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran. Evaluasi pendidikan sendiri dapat diartikan sebagai kegiatan pemberian arti, nilai, dan makna terhadap hasil asesmen dalam pendidikan atau pembelajaran sesuai dengan aturan atau standar yang ditetapkan[2]. Evaluasi adalah kegiatan pengumpulan data untuk mengukur sejauh mana tujuan pembelajaran sudah tercapai[3]. Evaluasi adalah suatu proses penentuan keputusan tentang kualitas suatu objek atau aktivitas dengan melibatkan pertimbangan nilai berdasarkan data dan informasi yang dikumpulkan, dianalisis dan ditafsirkan secara sistematis[4]. Salah satu yang menentukan hasil evaluasi yang baik adalah alat evaluasi yang baik dan relevan.

Alat evaluasi yang sering digunakan saat ini masih bersifat konvensional yaitu dengan menggunakan kertas. Peserta didik diberi lembar soal dan lembar jawab kemudian mengerjakan soal tersebut di lembar jawab yang sudah disediakan. Lembar jawab dikumpulkan kepada guru mata pelajaran yang bersangkutan setelah evaluasi selesai. Kelemahan yang sering terjadi pada evaluasi konvensional ini adalah peserta didik seringkali kekurangan waktu saat pengerjaan dan cenderung kurang termotivasi untuk mengerjakan soal. Guru juga mengungkapkan kendala yang dialami yaitu lamanya waktu pengoreksian. Salah satu alternatif yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah melakukan evaluasi secara online yaitu dengan memanfaatkan teknologi internet.

Penelitian yang relevan mengenai alat evaluasi online yang dilaksanakan pada masa pandemi ini diantaranya penelitian tentang website jeruq.com dapat menjadi salah satu software yang direkomendasikan sebagai alat penilaian online. Tampilannya mudah digunakan dan dimengerti. Dalam penelitiannya menjelaskan respon siswa dalam penggunaan website jeruq.com sebagai alternative alat evaluasi sangat baik, siswa dapat langsung memperoleh hasilnya. Respon guru dalam penggunaan website jeruq.com sebagai alternative alat evaluasi terhadap siswa mempermudah dalam menganalisis soal, menghemat waktu dan mempercepat perolehan hasil[5]. Semenjak pembelajaran diberlakukan diluar sekolah, sebagian guru melakukan pembelajaran lewat media online seperti WhatsApp group, google meeting, google classroom, Zoom, Skype, Cisco Webex dan lain-lain[6].

Evaluasi pembelajaran, disamping mengumpulkan informasi untuk mengetahui keberhasilan pendidik dalam mengajar, juga dapat dijadikan informasi oleh pengguna lulusan dalam mengetahui posisi peserta didik dalam kelompoknya[7]. Dengan adanya evaluasi, diharapkan dapat diketahui pelaksanaan pembelajaran secara daring, kegiatan evaluasi yang digunakan mencakup dari segi konteks, imput, proses dan produk, dengan menggunakan alat evaluasi online Quizizz. Quizizz merupakan alat atau media pembelajaran yang memiliki fitur-fitur menarik sehingga dapat menambah motivasi peserta didik dalam mengerjakan soal evaluasi. Aplikasi ini dapat diakses secara gratis melalui perangkat seperti computer, smartphone, atau tablet. Media evaluasi online Quizizz mampu meminimalisir kelemahan yang terjadi saat evaluasi dilakukan dengan konvensional sehingga lebih efisien[8]. Meminimalisir human eror, soal dapat diacak secara cepat sehingga dapat mengurangi kecurangan saat ujian serta hasil evaluasi dapat langsung dilihat sehingga memudahkan guru untuk melakukan pengoreksian.

## 2. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan eksperimen dengan populasi seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Terisi Tahun Pelajaran 2021/2022 dengan jumlah 353 siswa yang tersebar dalam 11 kelas yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F, VIII G, VIII H, VIII I, VIII I, VIII J, dan VIII K. Sampel kelas diambil sebanyak satu kelas dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling*, dimana satu kelompok diberi *treatment* perlakuan dan selanjutnya diobservasi hasilnya. Setelah Pertimbangan dalam pemilihan sampel penelitian ini yaitu berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPA, bahwa kelas VIII A memiliki kemampuan belajar yang standar. Adapun aspek yang akan diukur adalah keterlaksanaan alat evaluasi *online quizizz* pada kegiatan penutup, oleh karena itu dalam penelitian ini yang merupakan variabel terikat adalah kegiatan penutup pada materi sistem pencernaan manusia dan variabel bebas yaitu penerapan alat evaluasi *online quizizz*. Desain penelitian yang digunakan adalah one shot case study.

## 3. Hasil dan Pembahasan

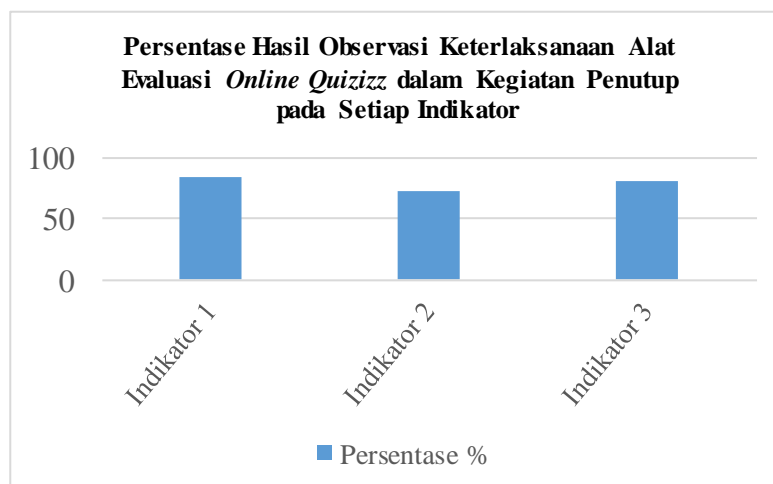
Data hasil observasi dan pengolahan data pada penelitian ini tersaji pada Tabel 1. Berdasarkan data yang terdapat pada Tabel 1. dapat dijelaskan bahwa hasil observasi keterlaksanaan alat evaluasi *online quizizz* dalam kegiatan penutup pada materi sistem pencernaan manusia yang terdiri dari 3 indikator. Indikator yang tertinggi terdapat pada indikator satu yaitu kesiapan dari penerapan alat evaluasi *online quizizz* pada kegiatan penutup dengan persentase rata-rata sebesar 84,4% dengan kategori baik sekali. Indikator yang terendah terdapat pada indikator ke dua yaitu keterlaksanaan tiap langkah alat evaluasi *online quizizz* pada kegiatan penutup dengan persentase rata-rata sebesar 73,4% dengan kategori baik. Indikator ketiga yaitu ketercapaian penerapan alat

evaluasi *online quizizz* pada kegiatan penutup dengan persentase rata-rata sebesar 81,2% dengan kategori baik. Data hasil keseluruhan rata-rata persentase observasi memperoleh sebesar 79,6% dengan kategori baik.

**Tabel 1.** Persentase Hasil Observasi Keterlaksanaan Alat Evaluasi *Online Quizizz* dalam Kegiatan Penutup pada Setiap Indikator

| No | Indikator Soal  | Nomor Soal | Persentase Observasi (%) |
|----|---|------------|--------------------------|
| 1  | Kesiapan dari penerapan alat evaluasi <i>online quizizz</i> pada kegiatan penutup     | 1          | 84,4                     |
|    |   | 2          | 84,4                     |
|    |   | Rata-rata  | 84,4                     |
| 2  | Keterlaksanaan tiap langkah alat evaluasi <i>online quizizz</i> pada kegiatan penutup | 3          | 75                       |
|    |   | 4          | 78,1                     |
|    |   | 5          | 84,4                     |
|    |   | 6          | 56,2                     |
|    | Rata-rata   |            | 73,4                     |
| 3  | Ketercapaian penerapan alat evaluasi <i>online quizizz</i> pada kegiatan penutup      | 7          | 78,1                     |
|    |   | 8          | 84,4                     |
|    |   | Rata-rata  | 81,2                     |
|    | Rata-rata Total   |            | 79,6                     |

Berdasarkan hasil persentase rata-rata observasi keterlaksanaan alat evaluasi *online quizizz* dalam kegiatan penutup pada setiap indikator pada Tabel 1, maka akan diperoleh hasil seperti Gambar 1.



**Gambar 1.** Diagram Persentase Observasi Keterlaksanaan Alat Evaluasi *Online Quizizz* dalam Kegiatan Penutup pada Setiap Indikator

Berdasarkan Gambar 1. hasil keseluruhan rata-rata persentase observasi keterlaksanaan alat evaluasi *online quizizz* dalam kegiatan penutup pada materi sistem pencernaan manusia di SMP Negeri 1 Terisi yaitu persentase rata-rata dengan kategori tertinggi pada indikator satu sebesar 84,4%, dan persentase rata-rata dengan kategori terendah pada indikator dua dan tiga 73,4%, 81,2% dengan kategori baik.

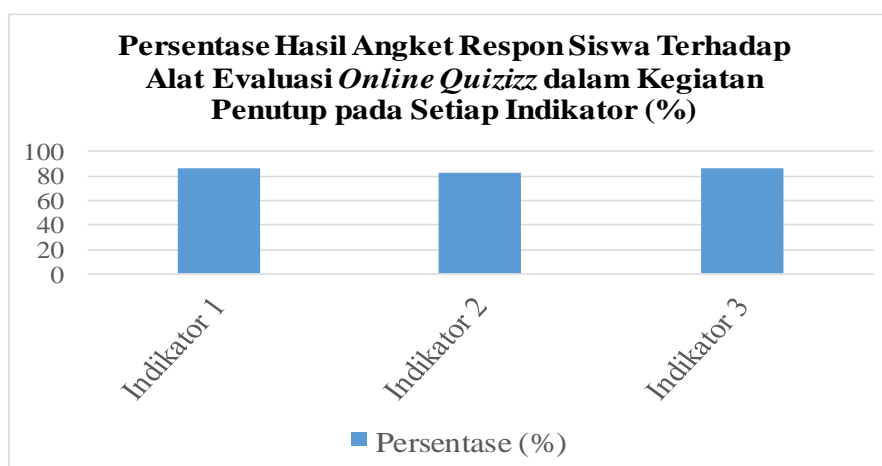
Dengan hasil penelitian yang didapat pada keterlaksanaan penerapan alat evaluasi *online quizizz* dalam kegiatan penutup memperoleh rata-rata persentase yaitu sebesar 79,6% dengan kategori baik. Hal tersebut dilihat dari ketiga indikator yang mendapatkan kategori baik. *Quizizz* menjadikan pembelajaran bervariasi, tidak monoton, tidak membosankan, membuat pengalaman baru, menyenangkan dan membuat siswa bereksperimen, menemukan dan berinteraksi dengan lingkungannya, *quizizz* digunakan untuk mengetahui ketercapaian dan evaluasi kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan guru[9].

**Tabel 2.** Persentase Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Alat Evaluasi *Online Quizizz* dalam Kegiatan Penutup pada Setiap Indikator

| No | Indikator Soal   | Nomor Soal       | Persentase Angket (%) |
|----|--|------------------|-----------------------|
| 1  | Ketercapaian tujuan dari penerapan alat evaluasi <i>online quizizz</i> pada kegiatan penutup | 1                | 82,8                  |
|    |  | 2                | 89,8                  |
|    |  | <b>Rata-rata</b> | <b>86,3</b>           |
| 2  | Minat siswa terhadap penerapan alat evaluasi <i>online quizizz</i> pada kegiatan penutup     | 3                | 90,6                  |
|    |  | 4                | 82,8                  |
|    |  | 5                | 78,9                  |
|    |  | 6                | 78,9                  |
|    | <b>Rata-rata</b>   | <b>82,8</b>      |                       |
| 3  | Sikap siswa terhadap penerapan alat evaluasi <i>online quizizz</i> pada kegiatan penutup     | 7                | 84,3                  |
|    |  | 8                | 85,9                  |
|    |  | 9                | 84,3                  |
|    |  | 10               | 84,3                  |
|    | <b>Rata-rata</b>   | <b>86,7</b>      |                       |
|    | <b>Rata-rata Total</b>   | <b>85,3</b>      |                       |

Berdasarkan data yang terdapat pada Tabel 2. dapat dilihat bahwa persentase tertinggi ada pada indikator tiga yaitu ketercapaian penerapan alat evaluasi *online quizizz* pada kegiatan penutup, dengan persentase rata-rata 86,7%. Hal ini menandakan bahwa pada indikator ketercapaian penerapan alat evaluasi *online quizizz* pada kegiatan penutup dalam kategori sangat baik. Indikator satu yaitu kesiapan dari penerapan alat evaluasi *online quizizz* pada kegiatan penutup, yang mencakup dua nomor pernyataan dengan rata-rata persentase sebesar 86,3%, dan untuk indikator dua yaitu keterlaksanaan tiap langkah alat evaluasi *online quizizz* pada kegiatan penutup, yang mencakup empat nomor pernyataan dengan rata-rata persentase sebesar 82,8%. Data hasil keseluruhan rata-rata persentase angket respon siswa memperoleh sebesar 85,3% dengan kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil persentase rata-rata angket respon siswa terhadap penerapan alat evaluasi *online quizizz* pada kegiatan penutup pada setiap indikator pada Tabel 2, maka akan diperoleh hasil seperti Gambar 2.



**Gambar 2.** Diagram Persentase Angket Respon Siswa Terhadap Alat Evaluasi *Online Quizizz* dalam Kegiatan Penutup pada Setiap Indikator

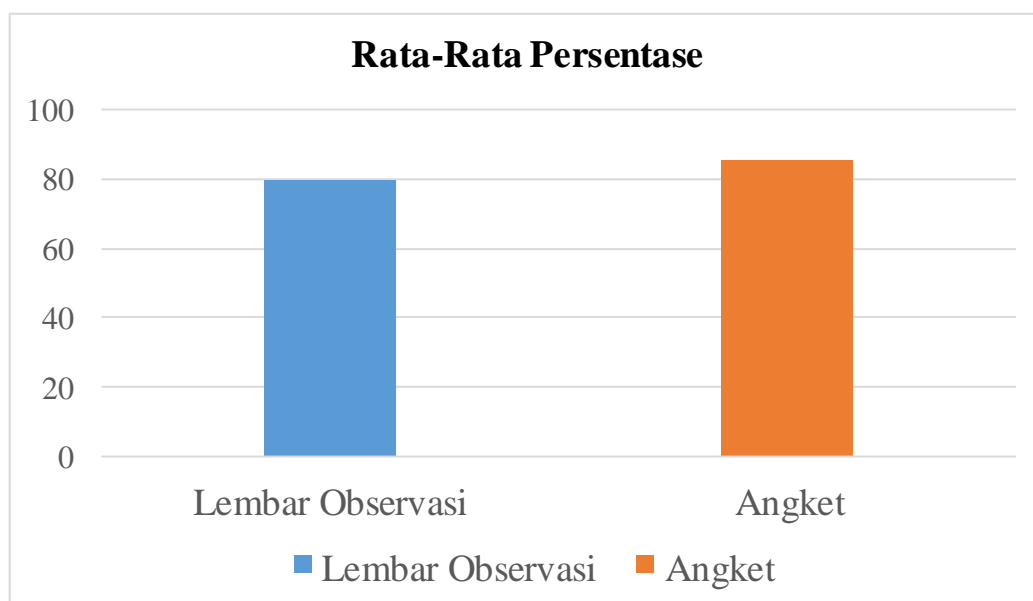
Berdasarkan Gambar 2. hasil keseluruhan rata-rata persentase angket respon siswa SMP Negeri 1 Terisi pada materi sistem pencernaan manusia yaitu persentase rata-rata angket respon siswa dengan kategori sangat baik pada semua indikator.

Dengan hasil pemaparan diatas bahwa sikap siswa terhadap penerapan alat evaluasi *online quizizz* pada kegiatan penutup termasuk kedalam kategori “Sangat Baik”. Hal tersebut terjadi dikarenakan *quizizz* sebagai media pembelajaran menjadi alternative terbaik, *quiz* interaktif ini lebih efektif dalam meningkatkan antusiasme siswa dalam belajar[10]. Media aplikasi *quizizz* sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran[11].

**Tabel 3.** Perbedaan Rata-Rata Persentase Keterlaksanaan Penerapan Alat Evaluasi *Online Quizizz* yang diukur Menggunakan Dua Jenis Instrumen berupa Lembar Observasi dan Angket

| Keterlaksanaan Penerapan Alat Evaluasi <i>Online Quizizz</i> pada Kegiatan Penutup | Rata-rata Persentase (%) | Kategori    |
|--|--------------------------|-------------|
| Lembar Observasi   | 79,6                     | Baik        |
| Angket   | 85,3                     | Sangat Baik |
| Rata-rata Keseluruhan  | 82,4                     | Sangat Baik |

Berdasarkan Tabel 3 diatas menjelaskan bahwa keterlaksanaan penerapan alat evaluasi *online quizizz* pada kegiatan penutup di SMP Negeri 1 Terisi dapat dilihat dengan hasil yang diperoleh menggunakan dua jenis instrumen yang dinilai. Rata-rata persentase tiap-tiap instrumen berbeda-beda. Pada penggunaan lembar observasi yang dinilai pada saat penerapan alat evaluasi *online quizizz* dalam kegiatan penutup memperoleh rata-rata persentase sebesar 79,6% dengan kategori baik dan yang terakhir penilaian angket respon siswa memperoleh rata-rata persentase sebesar 85,3% dengan kategori sangat baik. Dari kedua jenis instrumen yang digunakan hasil penilaian keduanya termasuk ke dalam kategori sangat baik yaitu sebesar 82,4%. Secara garis besar, penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan alat evaluasi *online quizizz* dalam kegiatan penutup pada materi sistem pencernaan manusia sudah sangat baik. Adapun rincian keseluruhan dari perbedaan rata-rata kedua jenis instrumen dapat dilihat pada Gambar 3.



**Gambar 3.** Rata-rata Persentase Instrumen Lembar Observasi dan Angket

Gambar 3. menjelaskan bahwa hasil penilaian menggunakan dua jenis instrumen berupa lembar observasi dan angket memperoleh rata-rata persentase berbeda-beda dan masih termasuk dalam kategori sangat baik.

Berdasarkan dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa saat kegiatan penutup yang menggunakan alat evaluasi *online quizizz* sepenuhnya mengarahkan siswa kepada pengalaman belajar yang menyenangkan. Sehingga kemampuan teknologi siswa akan lebih baik dalam pelajaran IPA materi sistem pencernaan manusia dan akan menimbulkan pengetahuan teknologi lain pada siswa. Teknologi atau aplikasi *web* dalam kuis *online* harian membawa kemajuan yang luar biasa bagi siswa[12]. *Quizizz* adalah aplikasi pendidikan berbasis game, yang membawa aktivitas multipermainan ke ruang kelas dan membuat latihan di kelas menjadi interaktif dan menyenangkan[13].

#### **4. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa keterlaksanaan penerapan alat evaluasi *online quizizz* dalam kegiatan penutup adalah “sangat baik” dengan memperoleh persentase rata-rata sebesar 82,4%, dan respon siswa terhadap alat evaluasi *online quizizz* dalam kegiatan penutup adalah “sangat baik” dengan persentase rata-rata sebesar 85,3% pada materi sistem pencernaan manusia Kelas VIII A di SMP Negeri 1 Terisi Indramayu.

#### **5. Ucapan Terima Kasih**

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada para ahli (peneliti-peneliti lain) yang telah menyusun dan menyediakan referensi berupa hasil penelitian yang terkait dan relevan, sehingga memudahkan dalam melakukan proses penelitian.

#### **6. Daftar Pustaka**

- [1] Ali, M., & Setiani, D. D. (2018). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Konsep Jamur. *Bioedusiana*, 3(2), 59–63.
- [2] Yusuf, M. 2015. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Prenamedia Group.
- [3] Arikunto, S. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- [4] Rukajat, A. 2018. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta. CV Budi Utama.
- [5] Nurzannah, & Setiawan, H. R. (2020). Program Kemitraan Masyarakat Di Tengah Pandemi Covid-19 Bagi Guru Sd (Pembuatan Media Evaluasi Pembelajaran Online). *Journal of Character Education Society*, 3(2), 299– 310.
- [6] Amornchewin, R. (2018). The Development of SQL Language Skills in Data Definition and Data Manipulation Languages Using Exercises with Quizizz for Students’ Learning Engagement. *IJIE (Indonesian Journal of Informatics Education)*, 2(2), 83.
- [7] Basuki, Y. & Hidayati. 2019. Kahoot! or Quizizz: the Students’ Perspectives.
- [8] Purba, L. S. L. (2019). Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quizizz Pada Mata Kuliah Kimia Fisika I. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 12(1), 29.
- [9] Salsabila, U. H., Habiba, I. S., Amanah, I. L., Istiqomah, N. A., & Difany, S. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran

- Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi|JIITUJ|*, 4(2), 163–173.
- [10] Suciningsih. (2020). Quizizz sebagai Alat Penilaian Hasil Belajar dalam Masa Covid-19 di MI Muhammadiyah Tambakan Ajibarang Banyumas. Skripsi, 1–95.
- [11] Mardianto, M. F. F., & Prayitno, P. (2020). Peningkatan Hasil Evaluasi Pembelajaran Daring saat Pandemi Covid-19 Berdasarkan Media Powerpoint Interaktif. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 5(2), 171.
- [12] Pujiasih, E. (2020). Membangun Generasi Emas Dengan Variasi Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1), 42–48.
- [13] Rahman, I. H., & Priatna, N. (2021). Website jeruq.com sebagai alat evaluasi pembelajaran matematika pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Analisa*, 7(1), 23–32.